



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE  
**EVANGELISTA TORRICELLI**  
- MANIAGO -

# Assemblea d'Istituto

3 febbraio 2022

CONSIDERAZIONI RACCOLTE

## Come ci siamo organizzati

-Ciascuna classe aveva il foglio con le consegna relative alle 5 aree tematiche da affrontare

-In aggiunta c'era un foglio in carta da pacchi per l'elaborazione.

**I rappresentanti d'Istituto sono stati parte attiva dell'attività.**



## Svolgimento assemblea

Un'ora di presentazione della ricerca

Un'ora di elaborazione per i ragazzi

Ruolo/presenza degli insegnanti non è stata uniforme: alcuni erano presenti in classe, altri no.



29 CLASSI TOTALI

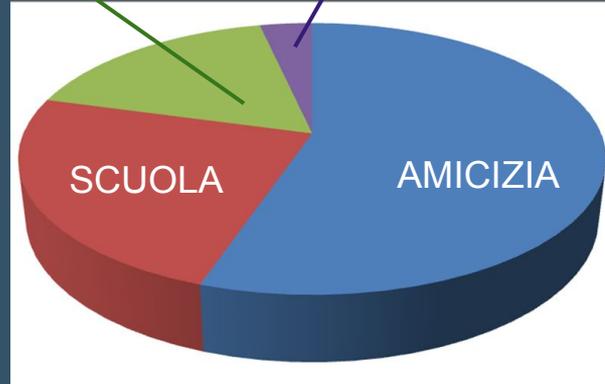
19 CLASSI LICEO + 10 CLASSI IPSIA

BENESSERE  
PERSONALE

COMUNITÀ'

Amicizia 16  
Scuola 7  
Benessere personale 5  
Comunità 1

**ATTENZIONE:**  
Famiglia 0



## Considerazioni

Gli elaborati degli alunni hanno:

- confermato gli aspetti emersi dal questionario.
- offerto l'opportunità di capire come vengono vissute determinate emozioni nel periodo adolescenziale.
- espresso fantasia e creatività nell'elaborazione di gruppo.



# AMICIZIA

È stare con chi ci fa **stare bene**.  
È la **base della felicità**.

È **come una famiglia** e le persone  
che ne fanno parte ti aiutano in ogni  
momento.

**L'equilibrio si trova parlando** con  
qualcuno... infatti parlare con  
qualcuno è il modo migliore per  
sfogarsi e trovare un equilibrio.



L'amicizia è un **sentimento reciproco**, dove si instaura un **rapporto intimo** tra persone, caratterizzato dalla **costante fiducia**.

Nell'amicizia non c'è la paura del **giudizio altrui**.

Dopo la quarantena preferiamo avere **pochi amici ma buoni**, meglio la qualità che la quantità.

Futuro dopo il covid: **divertimento con gli amici**.

Cerchiamo un **ritorno alla normalità**.



# SCUOLA

L'insegnante insegna ma come insegna le materie, insegna la vita e insegna a viverla; per ora noi **abbiamo imparato solo a stare fermi, ad ascoltare e a obbedire.**

Persone oltre gli alunni.

**Grazie alla DAD abbiamo capito l'importanza della scuola in presenza.**

Preferiamo parlare con i nostri docenti che rivolgerci allo psicologo della scuola.



# SCUOLA

Più fiducia ed empatia, meno numeri e pregiudizi tanto il tempo li porta via!

Il voto può incidere sullo stato emotivo dell'alunno.

Vorremmo sentirci più ascoltati, ci piacerebbe che i professori fossero più comprensivi riguardo ai nostri problemi e che si **concentrassero più sul nostro apprendimento che sull'andare avanti col programma.**



# BENESSERE PERSONALE

È stato un periodo buio che ci aiuterà a crescere.

A causa della pandemia c'è stato un prevedibile allontanamento inizialmente fisico e poi, per certi versi, emotivo.

È aumentata l'ansia.

La quarantena l'ho vissuta in modo tranquillo perché non mi sono fatto troppe domande.



# BENESSERE PERSONALE

Mi sono conosciuto/a meglio.

La solitudine vissuta ha incrementato la nostra sensibilità

*Non sappiamo quanto il covid abbia inciso sulla nostra crescita personale visto che stiamo comunque attraversando il periodo adolescenziale.*

*Anche per gli adulti è stato un periodo di crescita personale, di riflessione, di cambiamento...?*



# COMUNITÀ

Nel mio paese i ragazzi non vengono aiutati da nessuno in nessun modo. Non mi piace il mio paese, se devo fare qualcosa devo spostarmi a Maniago.

Io adoro la sagra del mio paese e ci partecipo ogni anno volentieri.



L'assemblea è stata  
un'occasione per  
poter rallentare e,  
all'interno della classe,  
parlare ed ascoltare...



Per quanto riguarda l'area della scuola, in funzione delle considerazioni raccolte, abbiamo avuto un'ulteriore conferma che il sistema "istruzione", così com'è strutturato, risulta per noi vecchio, impolverato...

...il mondo si sta evolvendo molto rapidamente ma altrettanto non succede per la scuola.



Ci stiamo chiedendo cosa si potrebbe fare partendo dal nostro istituto, senza rimanere sopraffatti dal "sistema", scoraggiandoci al solo pensiero...

Vorremmo proporre di:

-calendarizzare dei momenti in cui poter ripetere un'esperienza simile, **in presenza**, magari auspicando una maggior partecipazione anche dei docenti in orario... Potrebbe essere un modo per creare nuovi **ponti** tra noi studenti, docenti, Dirigente, personale della scuola... creando momenti di dialogo, ascolto reciproco, un ambiente in cui "stare bene".

-utilizzare le ore di Educazione Civica per apprendere nozioni concrete spendibili nel quotidiano, dalla compilazione di un bollettino postale all'inserimento dei dati in un modello 730 online...

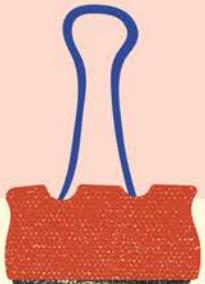


Ci piacerebbe che la scuola  
non fosse solo attenta ai  
programmi e alle valutazioni,  
ma anche allo "stare bene",  
al "saper fare",  
al "saper scegliere".



GRAZIE





# Adolescenti&Adulti

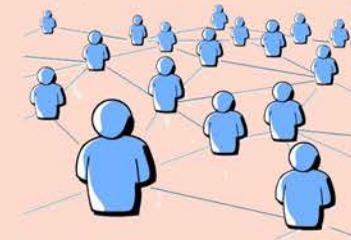
## ALLA RICERCA DI LEGAMI DI PROSSIMITÀ

Progetto di ricerca-azione partecipata nel territorio delle Valli e Dolomiti Friulane.

---

## "Non siamo più gli stessi, ma forse possiamo tornare ad esserlo."

- Siamo riusciti a rimanere connessi tra di noi;
- Siamo riusciti a capire quanti amici contano realmente ,e abbiamo capito di non aver sempre avuto gli amici giusti;
- Oltre al distanziamento sociale di per sé il distanziamento è anche legato al modo di approcciarsi .C'è una paura quasi "abituale";
- Vi è fra di noi una grandissima voglia di tornare uniti come prima, partecipando e coinvolgendoci in nuove attività per capire anche cosa ci piace realmente, e chi siamo realmente.



## "Accanto è un posto per pochi."

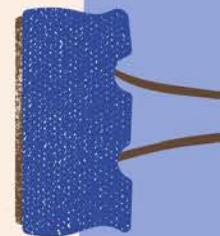
- ④ C'è stata una sorta di “pulizia” degli amici;
- ④ Abbiamo percepito un forte bisogno degli amici;
- ④ Abbiamo bisogno di un gruppo ristretto e non allargato;
- ④ L'amicizia è accettare l'altro in tutte le sue sfumature, pregi e difetti inclusi.





“Dove c’è famiglia c’è casa”

- Fermandosi e stando più tempo a casa si sono consolidati i legami familiari;
- si è creato il rispetto degli spazi in casa, per motivi scolastici e non...
- si è trovato il tempo per scoprire nuovi hobby da fare in famiglia;
- molti genitori hanno imparato ad accettare le scelte dei figli.



## "Più emozioni e meno numeri"

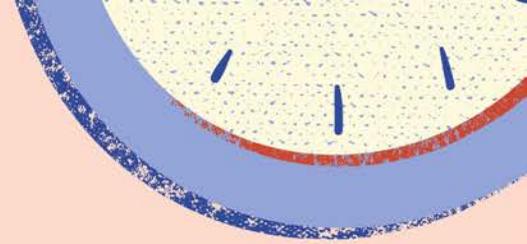
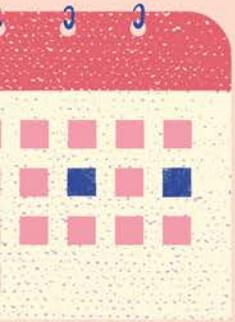
- ➔ In DAD era difficile relazionarsi con i docenti;
- ➔ nessuna compassione dei docenti nei riguardi degli alunni;
- ➔ comunicazioni e relazioni tra docenti e alunni solo funzionali all'apprendimento;
- ➔ in DAD la concentrazione e l'attenzione erano basse, anche se i docenti si impegnavano al massimo.



## "Più forti, più uniti."

---

- la fiducia viene condizionata da relazioni di rapporti distanziati e quindi tendono a sparire i rapporti tra le persone del luogo
- i ragazzi hanno pochi momenti di svago e poche attività, sebbene vogliano vivere la vita comunitaria e chiedano di essere ascoltati, anche per quanto riguarda le scelte politiche del loro paese di appartenenza.



*Grazie!*



Gli studenti dell' IIS "IL TAGLIAMENTO "